

РАССМОТРЕНО

на заседании  
ШМО учителей  
протокол № 1

26.08. 2019г.

Руководитель ШМО:

Тухерова В.Д.И.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора  
по учебной работе:

Тайфуллина Р.Х. Раф  
27 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Октябрьская СОШ»

от 27.08. 2019г. №

Директор:

И.А. Назаров А.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»  
для 2, 3, 4 классов  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории  
Ахмадиевой Альфии Джонридовны

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08. 2019г.

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты  
освоения учебного предмета «Английский язык»  
начального общего образования**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

### **Он также научится**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ♦ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ♦ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ♦ диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ♦ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ♦ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ♦ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- ♦ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ♦ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

### В русле письма

Владеть:

- ♦ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ♦ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ♦ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ♦ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- ♦ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ♦ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ♦ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вступительный модуль. Знакомство</b>		
1	Приветствие Let's Go! с. 4-5	1
2	Мои первые буквы My Letters! с. 6-7	1
3	Мои первые буквы My Letters! с. 8-9	1
4	Мои первые буквы My Letters! с.10-11	1
5	Сочетаем буквы Letter Blends! с.12-13	1
6	Сочетаем буквы Letter Blends! с.14-15	1
7	Большие и маленькие буквы Big and Small! с.16-17	1
8	Приветствуем друзей Hello! с.18-19	1
9	Приветствуем друзей Hello! с.20-21	1
10	Моя семья My Family! с.22-23	1
11	Моя семья My Family! с.24-25	1
12	Мой дом My Home! с.26-27	1
13	Мой дом My Home! с.28-29	1
14	Контрольная работа № 1	1
15	Я и мир вокруг меня Where's Chuckles? с.30-33	1
16	Комнаты моего дома In the Bath! с.34-35	1
17	Комнаты моего дома In the Bath! с.36-37	1
18	Моя комната Портфолио с 38	1
19	Spotlight on the UK and Russia Сады Великобритании и России с38 с136	1
20	«Телефон» Fun at School с. 39	1
21	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse с. 40-41, с.131	1
22	Мои знания Now I know с. 42-43 тест	1
<b>Модуль 2. Мой день рождения!</b>		
23	Сколько тебе лет? My Birthday! с.44-45	1
24	Сколько тебе лет My Birthday с.46-47	1
25	Устраиваем праздник Yummy Chocolate! с.48-49	1
26	Устраиваем праздник Yummy Chocolate с.50-51	1
27	Любимая еда My Favourite Food! с.52-53	1
28	Открытка на день рождения My Favourite Food! с.54-55 Моя любимая еда	1
29	Контрольная работа № 2	1
30	Блюда Великобритании и России Spotlight on the UK с 56	1
31	Наряд для праздника Fun at School с.57	1
32	Food Favourites, Typical Russian Food 136	1
33	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59 с 132	1
34	Мои знания Now I know с. 60-61 тест	1
<b>Модуль 3. Мои животные.</b>		
35	Весёлые животные My Animals! с.62-63	1
36	Весёлые животные My Animals! с.64-65	1
37	Я умею! Я могу! I Can Jump! с.66-67	1
38	Я умею! Я могу! I Can Jump! с.68-69	1
39	В цирке At the Circus! с.70-71	1
40	Смешная маска At the Circus! с.72-73	1
41	Расскажи о себе Портфолио с 74	1

42	Домашние питомцы Spotlight on the UK and Russia с74 с 137	1
43	Мармеладные рыбки Fun at School с.75	1
44	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77 с 133	1
45	Мои знания Now I know с. 78-79 тест	1
<b>Модуль 4. Мои игрушки</b>		
46	Где мои игрушки? My toys 80-81	1
47	Где мои игрушки? My toys 82-83	1
48	Лица друзей She's got blue eyes! с.84-87	1
49	Контрольная работа № 3	1
50	Плюшевый мишка Teddy's Wonderful! с.88-89	1
51	Бумажная кукла Teddy's Wonderful! с.90-91	1
52	Моя любимая игрушка Портфолио с 92	1
53	Игрушки России и Великобритании Spotlight on the UK and Russia с 92 с138	1
54	Поиграем вместе Fun at School с.93	1
55	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95	1
56	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse 134	1
57	Мои знания Now I know с. 96-97 тест	1
<b>Модуль 5. Мои каникулы.</b>		
58	Погода My Holidays! с.98-99	1
59	Одежда My Holidays! с.100-101	1
60	Одежда по сезону It's Windy! с.102-103	1
61	Что я одену? It's Windy с.104-105	
62	Волшебный остров A Magic Island! с.106-109	1
63	Каникулы в России и Великобритании Spotlight on the UK and Russia с110 с139	1
64	Контрольная работа № 4	1
65	Солнечные часы Fun at School с.111	1
66	Любимые сказки The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113	1
67	Мои знания Now I know с. 114-115 тест	1
68	Итоговая контрольная работа	1

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вступительный модуль. Добро пожаловать!</b>		
1	Приветствие Welcome back! с. 4-8	1
2	Школьные дни School days с.10-11	1
3	Волшебные цифры Magic numbers с.12-13	1
4	Уроки в школе School subjects с.14-15 Письмо другу Letter to friend с 156 -1 письмо	1
5	Игры с числами Играем вместе Fun at school с.16-17	1
6	Любимая игрушка Toy soldier с.18-20	1
7	Знакомство с друзьями с 162-1,2 диалог	1
8	Spotlight on the UK and Russia с21,142 Школы России и Великобритании	1
9	Мои знания Now I know с. 22-23 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 24	1
<b>Модуль 2. Моя семья</b>		
10	Семейное дерево 26-27	1
11	Семейная фотография с 28-29	1
12	Моя счастливая семья с 30-31 с 156-157, 1,2 письмо	1
13	Про семью Играем и поём Картина в синих тонах Fun at school с.32-33	1
14	Любимая игрушка Toy soldier с 34-36	1
15	Контрольная работа № 1	1
16	Spotlight on the UK, Australia and Russia с 37, 143 Семьи в разных странах	1
17	Мои знания Now I know с. 38-39 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 40	1
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю.</b>		
18	Любимое блюдо с 42-43	1
19	Мои предпочтения с 44-45	1
20	Список продуктов С с 46-47, 157-158 1-3 письмо	1
21	Фрукт или овощ? Используй код! Fun at school с.48-49	1
22	Любимая игрушка Toy soldier с 50-52	1
23	В кафе с 163 1-2 диалог	1
24	Spotlight on the UK and Russia с 53, Любимое мороженое 144	1
25	Мои знания Now I know с. 54-55 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 56	1
<b>Модуль 4. Мои игрушки.</b>		
26	Игрушки для Бэтси с 58-59	1
27	Чьи игрушки? С 60-61	1
28	Моя комната с 62-63 Адрес на конверте с 158-159 1-2 письмо	1
29	Контрольная работа № 2	1
30	Игровая площадка Играем вместе Волшебная сказка Fun at school с.с 64-65	1
31	Любимая игрушка Toy soldier с 66-68	1
32	Что ты любишь? с 164 1-2 диалог	1
33	Spotlight on the UK and Russia с 69, 145 Подарки	1

34	Мои знания Now I know с. 70-71 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 72	1
	<b>Модуль 5. Пушистые животные.</b>	
35	Забавные животные с 74-75	1
36	Сколько питомцев? С 76-77	1
37	Умные животные с 78-79 с 159 1-3 письмо	1
38	Сколько лет питомцу? Играем вместе с 80 Виды животных Fun at school с.81	1
39	Любимая игрушка Toy soldier с 82-84	
40	Опиши питомца с 164 1-2 диалог	1
41	Spotlight on the UK, Australia and Russia с 85, 146 Театр животных	1
42	Мои знания Now I know с. 86-87 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 88	1
	<b>Модуль 6. Мой дом</b>	
43	В гости к бабушке и дедушке с 90-91	1
44	Дом моего друга с 92-93	1
45	Мой дом сс 94-95 160 1-2 письмо	1
46	Где что лежит? Играем вместе с 96 Семейный герб Fun at school с.97	1
47	Любимая игрушка Toy soldier с 98-100	1
48	Особенные дни: День 8 Марта с 140-141	1
49	Контрольная работа № 3	1
50	Spotlight on the UK and Russia с101, 146 Такие разные дома	1
51	Мои знания Now I know с. 102-103 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы104	1
	<b>Модуль 7. Выходные</b>	
52	Мы прекрасно проводим время с 106-107	1
53	Моё хобби с 108-109	1
54	Все в парк! С 110-111 с 161 1-3 письмо	1
55	Устраиваем вечеринку Играем вместе Стихи -загадки Fun at school с.112-113	1
56	Любимая игрушка Toy soldier с 114-116	1
57	Spotlight on the UK, USA and Russia с117, 148 Весёлые старты	1
58	Мои знания Now I know с. 118-119 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 120	1
	<b>Модуль 8. День за днём.</b>	
59	Дни недели С 122-123	1
60	Время играть! с 124-125	1
61	Выходные дни С 126-127 письмо	1
62	Контрольная работа № 4	1
63	Мы и наши дела Играем вместе с 128	1
64	Переведи свои часы Fun at school с.129	1
65	Любимая игрушка Toy soldier с 130-132	1
66	Spotlight on the UK, USA and Russia с133, 149 Время мультфильмов	1
67	Мои знания Now I know с. 134-135 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 136	1
68	Итоговая контрольная работа	1

## Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Моя семья и мои друзья.</b>		
1	Приветствие Welcome back! с. 4-8	1
2	Моя счастливая семья! с.10-11	1
3	Привычки моей семьи с.12-13	1
4	Мой лучший друг с.14-15 Письмо другу Letter to friend с 156 -1 письмо	1
5	Игры с числами Играем вместе Fun at school с.16-17	1
6	Волшебная сказка «Три медведя» с.18-20	1
7	Знакомство с семьёй с 162-1-2 диалог	1
8	Spotlight on English-speaking countries с21, Spotlight on Russia 142 Англо-говорящие страны и город-миллионер	1
9	Мои знания Now I know с. 22-23 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 24	1
<b>Модуль 2 Рабочий день</b>		
10	Госпиталь для питомцев 26-27	1
11	Любимые профессии с 28-29	1
12	Делу-время, а потехе-час с 30-31	1
13	Моя любимая профессия с 32 Fun at school “Отгадай-ка” с 33	1
14	Волшебная сказка «Три медведя» с. 34-36 Волшебная перчатка с 150 (домашнее чтение)	1
15	Контрольная работа № 1	1
16	Spotlight on the USA «Один день из моей жизни» -знакомство со сверстниками с 37 Spotlight on Russia с 143 Кем хотят стать твои сверстники	1
17	Мои знания Now I know с. 38-39 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы с 40	1
<b>Модуль 3 Вкусное угощение!</b>		
18	Пиратский фруктовый салат с 42-43	1
19	Много или мало? С 44-45	1
20	Готовим вместе с 46-47 На заметку с 157 у 1-2	1
21	Еда со всего мира с 48 Fun at school Что на полке? С 49	1
22	Волшебная сказка «Три медведя» с. 50-52 Лиса и медведь с 151 (домашнее чтение)	1
23	Spotlight on the UK Из чего ваш пудинг? С 53 Spotlight on Russia с 144 К чаю	1
24	Мои знания Now I know с. 54-55 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 56	1
<b>Модуль 4. В зоопарке</b>		
25	Забавные животные с 58-59	1
26	Играем вместе С 60-61	1
27	В мире животных с 62-63	1
28	Правила поведения с 64 Виды животных Fun at school с.65	1
29	Волшебная сказка «Три медведя» с. 66-68 Андрокалас и лев с 152 (домашнее чтение)	1
30	Контрольная работа № 2	1
31	Spotlight on Australia с 69 Заповедник для панды Spotlight on Russia с 145 Фонд защиты животных	1
32	Мои знания Now I know с. 70-71 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 72	1

<b>Модуль 5 Мой день рождения</b>		
33	Приглашение на праздник с 74-75	1
34	Где вы были ? С 76-77	1
35	Как вы провели выходные? С 78-79	1
36	Дни недели, месяцы... с 80 Fun at school с.81 Пожелание по случаю	1
37	Поздравительная открытка С 157- 158 письмо	1
38	Волшебная сказка «Три медведя» с. 82-84 Медаль Макса с 153 (домашнее чтение)	1
39	Расскажи о вчерашнем дне с 164-1-2, 1-2 диалоги	1
40	Spotlight on the UK с 85 Пожелания ко дню рождения Spotlight on Russia с 146 День города	1
41	Мои знания Now I know с. 86-87 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 88	1
<b>Модуль 6 Рассказываем сказки</b>		
42	Сказка «Заяц и Черепаха» с 90-91	1
43	Измени слово с 92-93	1
44	Однажды... с 94-95	1
45	Вот это волшебство! С 96 Fun at school с.97 Историческая справка	1
46	Волшебная сказка «Три медведя» с. 98-100 Птичка с одним крылом с 154 (домашнее чтение)	1
47	Контрольная работа № 3	1
48	Spotlight on the UK / USA с 101 История в стихах Spotlight on Russia с 147 Мир волшебных сказок	1
49	Мои знания Now I know с. 102-103 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 104	
<b>Модуль 7 Замечательные дни</b>		
50	Лучшее время с 106-107	1
51	Измени слово с 108-109	1
52	Волшебные моменты! С 110- 111	1
53	Самый лучший год! С 112 Fun at school с 113 Музыкальное настроение	1
54	Рассказы ... с 165 1-2 диалог	1
55	Волшебная сказка «Три медведя» с. 114-116	1
56	Голодная маленькая собачка с 155 (домашнее чтение)	1
57	Spotlight on the UK с 117 Альтонские башни Spotlight on Russia с 148 Знаменательные дни	1
58	Мои знания Now I know с. 118-119 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 120	1
<b>Модуль 8 Путешествия</b>		
59	Каникулы! с 122-123	1
60	Контрольная работа № 4	1
61	Планы на выходные с 124-125 с 165 1-2 диалог	1
62	Здравствуй, Солнышко! С 126-127	1
63	Итоговая контрольная работа	1
64	Что? Где? Когда? С 128 Fun at school с 129 Страны и национальные костюмы	1
65	Собираемся в поход! С 161 письмо	1
66	Волшебная сказка «Три медведя» с. 130-132	1
67	Spotlight on the USA с 133 Добро пожаловать во Флориду! Spotlight on Russia с 149 Путешествовать -это здорово!	1
68	Мои знания Now I know с. 134- 135 тест Артур и Паскаль. Весёлые комиксы 136	1

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 12 листов

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан

Назаров А.С.

